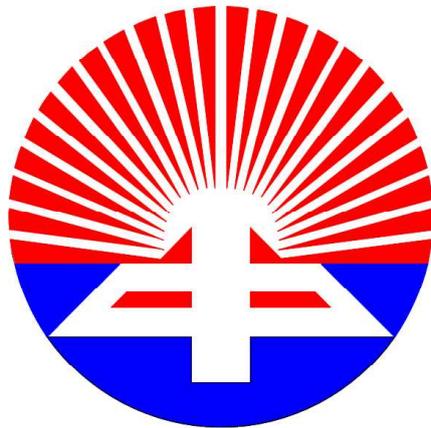


令和6年度
学校評価に関する中間報告
(7月調査)



心ゆたかに

潮来市立日の出中学校

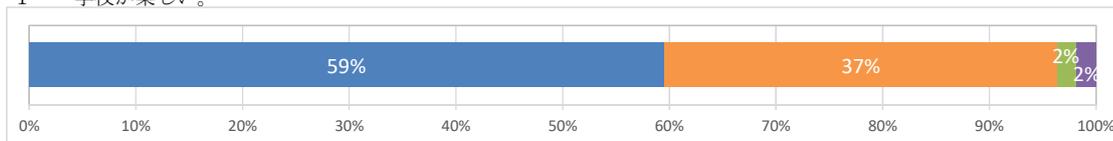
令和6年度 「学校評価アンケート」 集計結果(第1回終了時点)

No	回答者	質問内容	生徒の肯定的回答の割合		平均点	
			7月	12月	7月	12月
1	生徒	学校が楽しい。	96%		3.5	
	保護者	お子さんは、学校生活が楽しそうだ。			3.3	
	職員	協働的・体験的な活動を取り入れ、生徒の考えや自己決定を尊重して指導をしている。。			3.5	
2	生徒	学校生活をとおして、自分で考え、判断し、行動する力が身に付いてきている。	97%		3.5	
	保護者	お子さんは、学校生活をとおして、自分で考え、判断し、行動する力が身に付いてきている。			3.1	
	職員	生徒がICTを活用し、自分に合った学習をする習慣が身に付くような学習活動の工夫や指導をしている。			3.0	
3	生徒	ICTを活用し、自分に合った学習をする習慣が身に付いてきている。	97%		3.5	
	保護者	お子さんは、ICTを活用し、自分に合った学習をする習慣が身に付いてきている。			2.7	
	職員	生徒がICTを活用し、自分に合った学習をする習慣が身に付くような学習活動の工夫や指導をしている。			3.3	
4	生徒	1時間の授業で「何について学習するか(内容・課題)」「何ができるようにするか(めあて・目標)」「どうやって学習するか(方法)」をはっきりさせて学習に取り組んでいる。	90%		3.4	
	保護者	お子さんは、1時間の授業で「何について学習するか(内容・課題)」「何ができるようにするか(めあて・目標)」「どうやって学習するか(方法)」を意識して学習している。			2.6	
	職員	「協働的・探究的な学び」を引き出す、めあて・課題の設定やそれに沿った学習活動の工夫を行い、授業改善に努めている。			3.2	
5	生徒	各教科で、学習の振り返りをする習慣が身に付いてきている。	90%		3.4	
	保護者	お子さんは、各教科で学習の振り返りをする習慣が身に付いてきている。			2.5	
	職員	生徒が各教科等で学習の振り返りをする習慣が身に付くように授業改善に努めている。			3.4	
6	生徒	自分でやること(課題)を決めた家庭学習(宿題以外)をいつも行っている。	68%		2.9	
	保護者	お子さんは、自分でやること(課題)を決めた家庭学習(宿題以外)をいつも行っている。			2.5	
	職員	生徒の家庭学習について、自分自身で課題をもって取り組むことや、学校での授業との連携を意識した内容・方法の工夫をしている。			2.9	
7	生徒	平日、1日あたりの家庭学習時間は平均どれくらいですか。(1時間は60分)	1時間程度		1時間程度	
	保護者	お子さんの、平日1日あたりの家庭学習時間は平均どれくらいですか。(1時間は60分)			1時間程度	
	職員	生徒の家庭学習の状況を把握し、必要に応じて助言・指導をしている。			2.8	
8	生徒	道徳の時間で自分の考えをもち、話し合うことができる。	96%		3.6	
	保護者	お子さんは、道徳の時間で自分の考えをもち、話し合うことができる。			3.0	
	職員	普段の道徳の授業で、「考え、議論する道徳」の推進を図る指導をしている。			3.0	
9	生徒	学級活動や生徒会(委員会)活動、部活動などで、自分のやるべきことや目標をはっきりさせて取り組んでいる。	95%		3.5	
	保護者	お子さんは、学級活動や生徒会(委員会)活動、部活動などで、自分のやるべきことや目標をはっきりさせて取り組んでいる。			3.1	
	職員	特別活動や部活動などにおいて、集団の合意形成、個人の意思決定、生徒の自治的活動の充実を図る指導をしている。			3.3	
10	生徒	学校の中で様々な人と関わりながら、それぞれの生活環境や考え方の違いなどを理解して、いじめや差別をしたり偏見をもったりすることがないようにしている。	98%		3.7	
	保護者	お子さんは、学校の中で様々な人と関わりながら、それぞれの生活環境や考え方の違いなどを理解して、いじめや差別をしたり偏見をもったりすることがないようにしている。			3.4	
	職員	特別支援教育の視点を生かし、人権が尊重される授業づくりを行っている。			3.7	
11	生徒	運動やスポーツに親しんでいる。	84%		3.4	
	保護者	お子さんは、運動やスポーツに親しんでいる。			3.1	
	職員	体育・音楽や部活動・学校行事等の指導を通して、技能の程度や性別等にかかわらず、スポーツや文化的活動の楽しみ方を共有するための指導を工夫している。			3.5	
12	生徒	事件や事故を起こしたり巻き込まれたりしないように、自分で危険を予測して安全な行動をするように心がけている。	97%		3.6	
	保護者	お子さんは、事件や事故を起こしたり巻き込まれたりしないように、自分で危険を予測して安全な行動をするように心がけている。			3.2	
	職員	学校生活の様々な場面で、生徒が自ら危険を予測し、安全な行動を実践することによる安全に対する規範意識の育成を図っている。			3.3	
13	生徒	病気やけがを予防するために、自分で健康・安全な生活ができるように心がけている。	96%		3.6	
	保護者	お子さんは、病気やけがを予防するために、自分で健康・安全な生活ができるように心がけている。			3.0	
	職員	自他の命を大切にし、心身の健康を維持するための生活習慣等について、学校生活の様々な場面で工夫して指導している。			3.7	
14	生徒	先生は、生徒のことを大切にし、一人一人を理解しようとしてくれている。	92%		3.6	
	保護者	教職員は、生徒のことを大切にし、一人一人を理解しようとしてくれている。			3.2	
	職員	生徒の人権を尊重し、言葉遣いや行動に気を付けて生徒に接している。			3.6	
15	生徒	学校での様子、できごとなどについて、家庭で話をしている。	85%		3.3	
	保護者	家庭では、学校での様子、できごとなどについて子供の話聞くようにしている。			3.1	
	職員	教育相談等の機会を通して、生徒の話や丁寧に関心するようにしている。			3.7	
16	生徒	PC・スマホ・タブレット・オンラインゲーム機などの使い方について、家庭で話し合い、ルールづくりをしている。	84%		3.3	
	保護者	家庭では、PC・スマホ・タブレット・オンラインゲーム機などの使い方について、お子さんと話し合い、ルールづくりをしている。			3.1	
	職員	情報モラルやセキュリティ、ネット依存・ゲーム依存等の問題について、学校生活の様々な場面で工夫して指導している。			3.6	
17	保護者	学校は、交通安全や不審者対策、荒天時の対応、熱中症予防や感染症対策等、安全・安心である。			3.3	
	職員	交通安全や不審者対策、荒天時の対応、熱中症予防や感染症対策等生徒の安全を第一に考え行動することができている。			3.7	
18	保護者	学校は、行事や子供たちの様子について、ホームページや学校だより、学年・学級通信等で積極的に情報を発信している。			3.3	
	職員	学校の取組や生徒たちの様子について、ホームページや学校だより、学年・学級通信等で積極的に情報を発信している。			3.4	

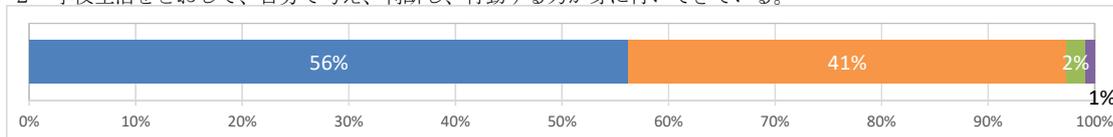
令和6年度 第1回学校評価アンケート【生徒】

■ 4 そう思う ■ 3 どちらかといえばそう思う ■ 2 どちらかといえばそう思わない ■ 1 そう思わない ※ (設問7を除く)

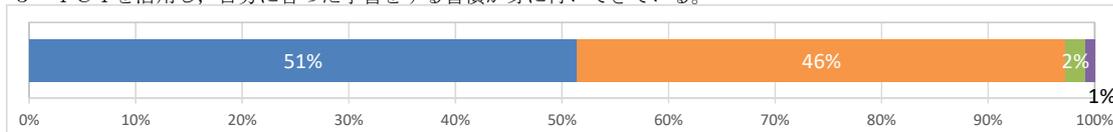
1 学校が楽しい。



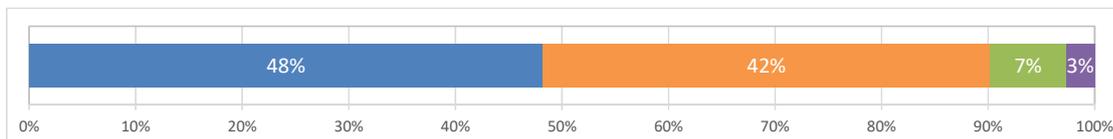
2 学校生活をとおして、自分で考え、判断し、行動する力が身に付いてきている。



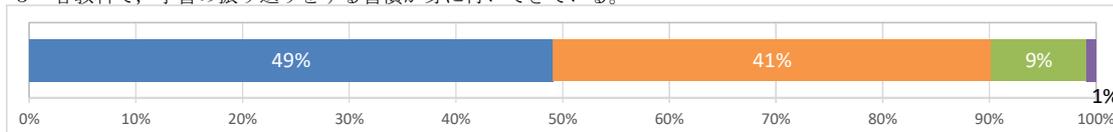
3 ICTを活用し、自分に合った学習をする習慣が身に付いてきている。



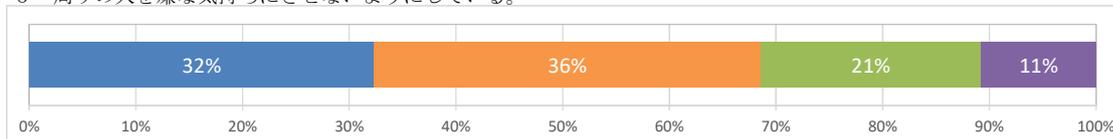
4 学習のとき、相手に伝わるように自分の考えをまとめ、発言や発表（ノートやプリントへの書き込み）を行っている。



5 各教科で、学習の振り返りをする習慣が身に付いてきている。

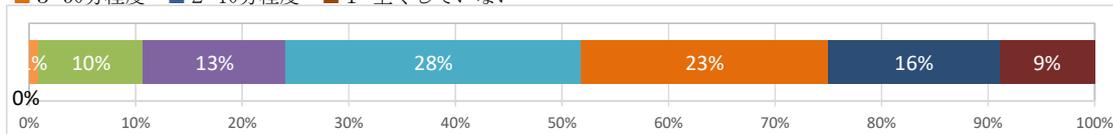


6 周りの人を嫌な気持ちにさせないようにしている。

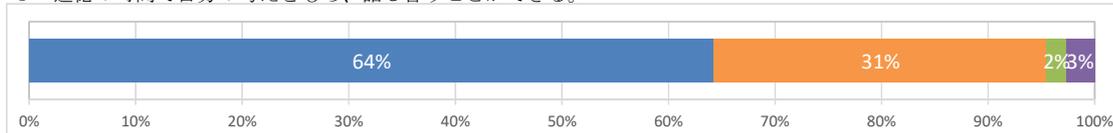


7 平日、1日あたりの家庭学習時間は平均どれくらいですか。

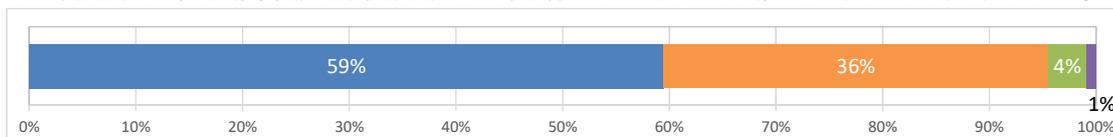
■ 8 3時間以上 ■ 7 2時間半程度 ■ 6 2時間程度 ■ 5 1時間半程度 ■ 4 1時間程度
 ■ 3 30分程度 ■ 2 10分程度 ■ 1 全くしていない



8 道徳の時間で自分の考えをもち、話し合うことができる。



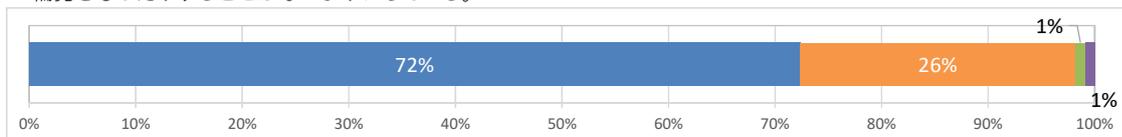
9 学級活動や生徒会（委員会）活動、部活動などで、自分のやるべきことや目標をはっきりさせて取り組んでいる。



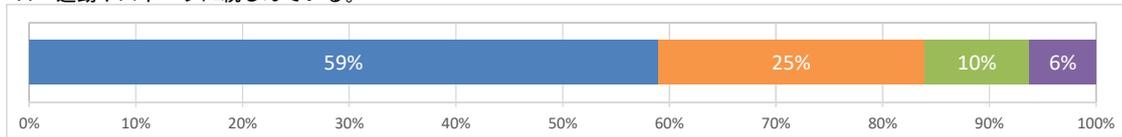
令和6年度 第1回学校評価アンケート【生徒】

■ 4 そう思う ■ 3 どちらかといえばそう思う ■ 2 どちらかといえばそう思わない ■ 1 そう思わない ※（設問7を除く）

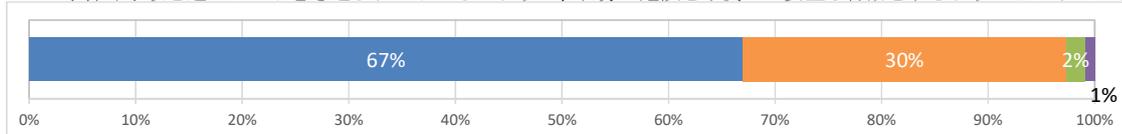
10 学校の中で様々な人々と関わりながら、それぞれの生活環境や考え方の違いなどを理解して、いじめや差別をしたり偏見をもったりすることがないようにしている。



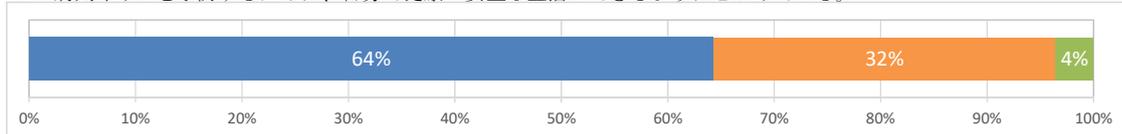
11 運動やスポーツに親しんでいる。



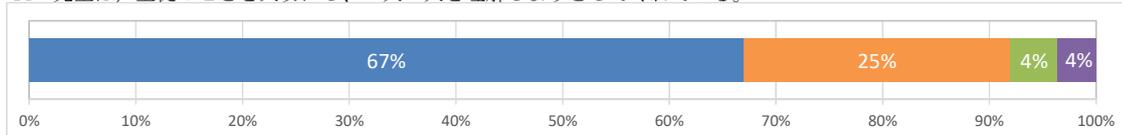
12 事件や事故を起こしたり巻き込まれたりしないように、自分で危険を予測して安全な行動をするように心がけている。



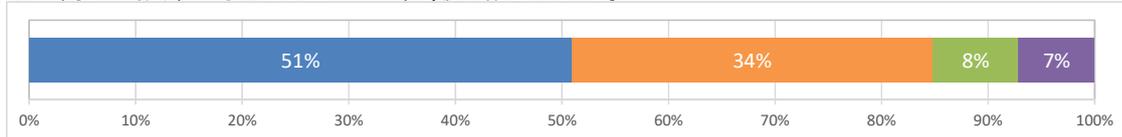
13 病気やけがを予防するために、自分で健康・安全な生活ができるように心がけている。



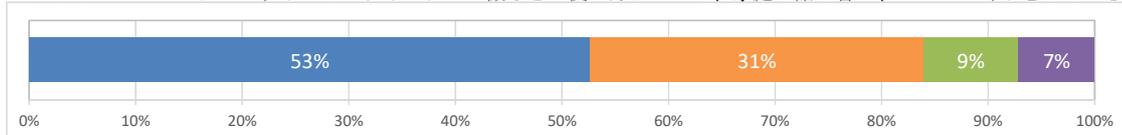
14 先生は、生徒のことを大切にし、一人一人を理解しようとしてくれている。



15 学校での様子、できごとなどについて、家庭で話をしている。



16 PC・スマホ・タブレット・オンラインゲーム機などの使い方について、家庭で話し合い、ルールづくりをしている。



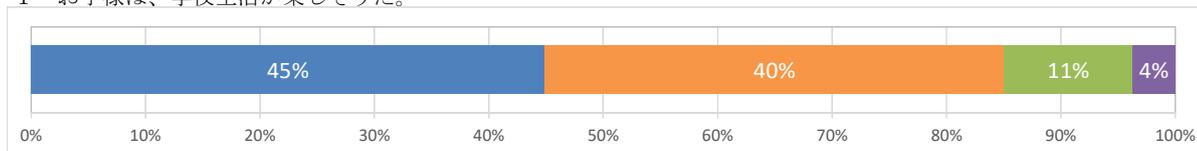
令和6年度 第1回 学校評価（生徒用）自由記述に対する回答

意見	回答
<p>いつでも体操服での登校がしたい。制服に着替える時間のせいでよく遅刻してたので</p>	<p>楽に着られる体操服で登校したいですね。部活動をしている人は下校時には体操服で帰ることも許可されています。また、暑い時期は、スーパークールビズ(半袖、ハーフパンツ)で登校して学校生活を送ることも多くなってきました。ただし、いつでもそれでよいかは、制服自体が何のためなのか、そのメリットとデメリットなど、もっと情報を集めて考えていく必要があるのかもしれない。制服を必要だと考えている人もいます。周りの人に意見を聞きながら、現状を変える必要性があれば具体的な提案をしてみてもいいのではないでしょうか。 貴重な意見をありがとうございます。</p>
<p>目上の人に対する言葉づかい</p>	<p>中学生の言葉づかいについて、問題意識があるのですね。確かに、目上の人に敬語など丁寧な言葉づかいをすることは、周りからの印象がよくなり、相手に対して「この人はしっかりしている」と信頼されることにつながると思います。また、社会の一員としての自覚が芽生え、将来の仕事や人間関係にも役立つことになるとも思います。目上の人に限らず、人間関係をよくするための手段として、適切な言葉づかいを身に付けられるようにしていきたいですね。人権フォーラムのテーマとして提案してみてもいいのではないでしょうか。 貴重な意見をありがとうございます。</p>
<p>人の嫌がる事をしないように、習慣をつける</p>	<p>人によって「されると(言われると)嫌なこと」には違いがあります。相手に対して悪意がなかったとしても、相手を深く傷つけてしまうこともあります。いろいろな人と関わりをもつことで、相手の立場に立つて考えることができると思います。道徳の時間に学んだことを生かし、学級活動、学校行事など学校生活の中でお互いに、「相手がどんな気持ちになるか」を少し意識して行動できるようにいきましょう。 貴重な意見をありがとうございます。</p>
<p>他学年との交流を増やす。様々な人と関わることで人に対する考え方が変わったりする。そして社会に出た時上下関係をよく理解していないと苦労するからそのために後輩、先輩との関わり方を増やした方がいいと思う。</p>	<p>様々な人との関わり方について学ぶために学年間の交流を増やしたいという提案ですね。日の出中学校が目指している「自分自身も他人も大切にすること」の中でも、そのような取組を増やすようにしていくところです。皆さんが取り組んでいる体育祭や団マッチなどはよい例です。これから準備を進めていく文化祭でもチャンスがありそうです。 また、他人との関わり方について考える機会として人権フォーラムが考えられます。自分の考えを提案し、広げていくこともよいのではないのでしょうか。 貴重な意見をありがとうございます。</p>
<p>タブレットの使い方について</p>	<p>学習用タブレット(iPad)の使い方について問題意識があるのですね。学習用ですから、自分の学習に役立てるために使うという約束があります。どんなことに使ったらいいのか、ルール違反をするなどのような影響があるのか、一人一人が真剣に考えなくてはなりません。学校でも、皆さんに学習用タブレットの使い方についてよく考えてもらう機会を継続してもちます。また、家庭に持ち帰ったときにも、どんな学習でどのように使うのか、おうちの方と確認しながら、より効果的な使い方を考えていきましょう。 貴重な意見をありがとうございます。</p>
<p>放課後休憩したい</p>	<p>確かに、6時間授業を受けたあと、その後の部活動などに向けて体を休めたり、気持ちを切り替えたりしたいと思う人もいます。 ただし、その時間をつくってしまうと部活動の時間が短くなったり、下校時刻が遅くなってしまうりする影響もあります。例えば、昼休みの時間に休息をしっかり取ることや、普段の生活リズムを整えることで対応してみるのはいかがでしょうか。 貴重な意見をありがとうございます。</p>
<p>席替えは毎回アンケートがあったほうがいい。</p>	<p>席替えは、人間関係を新たに築いたり、見直したりするよいチャンスだと言われます。互いの距離が近づくと、普段の様子や言動が見えてきます。座席の決め方にはいろいろありますが、担任の先生が、一人一人の生徒の事情や学級の人間関係をよりよくするように考えています。もちろん、その中で学級の皆さんから希望や意見を聞くことも大切ですので、できる限り取り入れられるようにしたいと思います。 貴重な意見をありがとうございます。</p>
<p>行事を増やす</p>	<p>きっと行事のよさをたくさん感じた経験があるのでしょうか。ぜひ、そのよさを周りの仲間と共有してみてください。同じ思いの仲間と、具体的な提案ができるかも知れません。そのときに大切なのは、根拠(なぜ行事を増やしたいのか、増やすとどんなよいことがあるのか)を明確にすることです。行事や行事の準備に時間や手間がかかり、本来やらなければならない学習の時間がおろそかになってしまうように考えることも必要です。 貴重な意見をありがとうございます。</p>
<p>ツーブロックを許可 理由 涼しくさっぱりしているからです</p>	<p>校則の髪型の規制について問題意識をもっているのですね。また、具体的に「ツーブロックを許可してほしい」という提案(理由付き)なので、ぜひ賛同者を集め、生徒会の提案へと進めてみてください。変えることで起こりうる様々な状況を考えて、自分たちの学校生活をより豊かにしようとする行動は、これからのみなさんの生活にとってとても大切な経験になります。 貴重な意見をありがとうございます。</p>

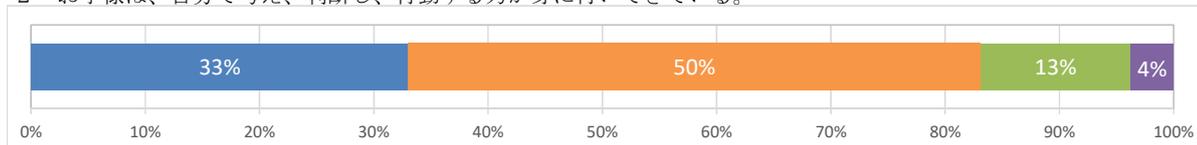
令和6年度 第1回学校評価アンケート【保護者】

■ 4 そう思う ■ 3 どちらかといえばそう思う ■ 2 どちらかといえばそう思わない ■ 1 そう思わない
※（設問7を除く）

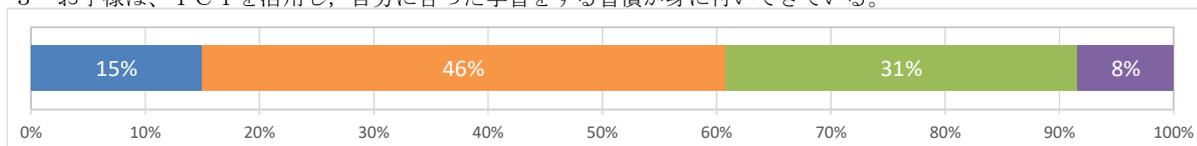
1 お子様は、学校生活が楽しそうだ。



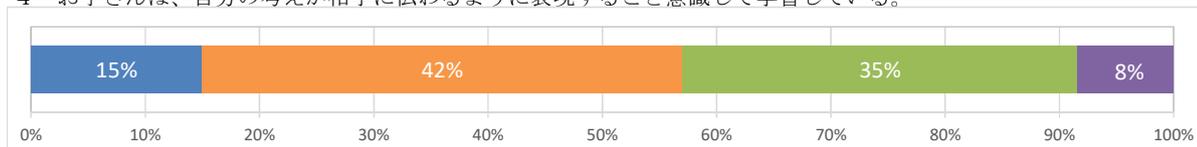
2 お子様は、自分で考え、判断し、行動する力が身に付いてきている。



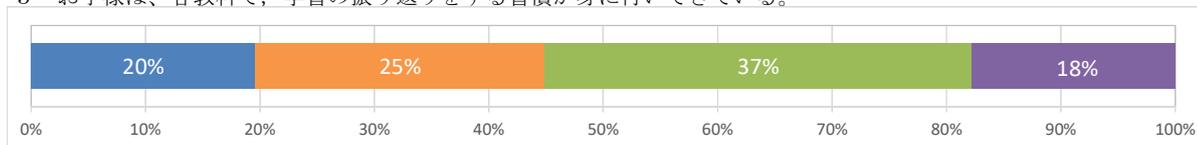
3 お子様は、ICTを活用し、自分に合った学習をする習慣が身に付いてきている。



4 お父さんは、自分の考えが相手に伝わるように表現すること意識して学習している。



5 お子様は、各教科で、学習の振り返りをする習慣が身に付いてきている。

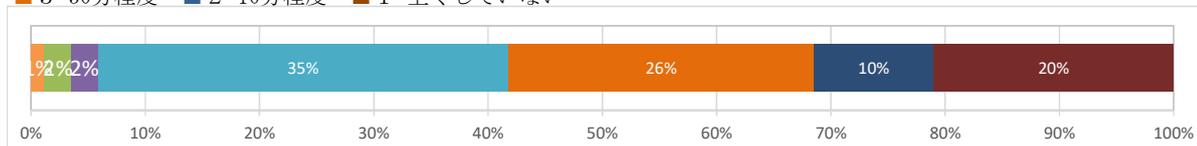


6 お子様は、自分でやること（課題）を決めた家庭学習（宿題以外）をいつも行っている。

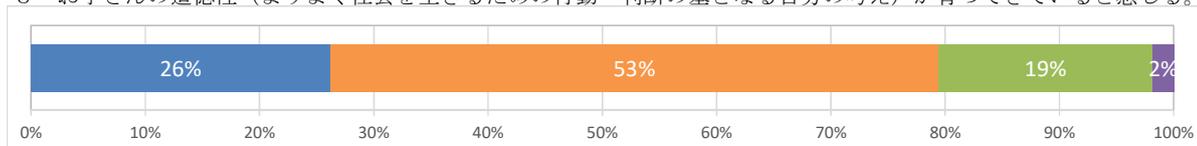


7 お子様の、平日1日あたりの家庭学習時間は平均どれくらいですか。

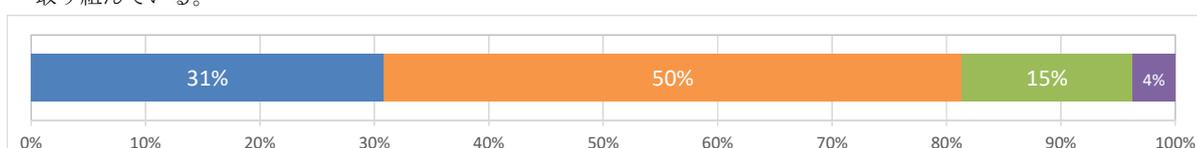
■ 8 3時間以上 ■ 7 2時間半程度 ■ 6 2時間程度 ■ 5 1時間半程度 ■ 4 1時間程度
■ 3 30分程度 ■ 2 10分程度 ■ 1 全くしていない



8 お子さんの道徳性（よりよく社会を生きるための行動・判断の基となる自分の考え）が育ってきていると感じる。



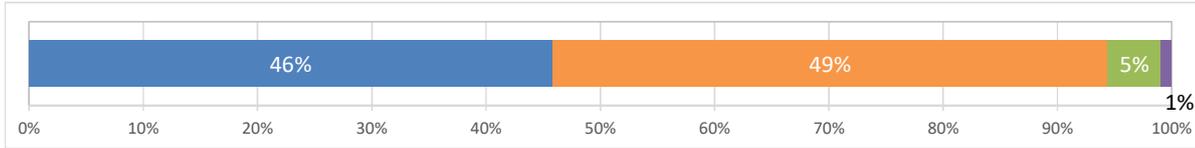
9 お子様は、学級活動や生徒会（委員会）活動、部活動などで、自分のやるべきことや目標をはっきりさせて取り組んでいる。



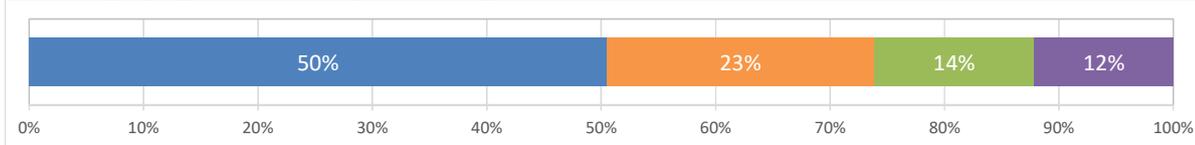
令和6年度 第1回学校評価アンケート【保護者】

■ 4 そう思う ■ 3 どちらかといえばそう思う ■ 2 どちらかといえばそう思わない ■ 1 そう思わない
※（設問7を除く）

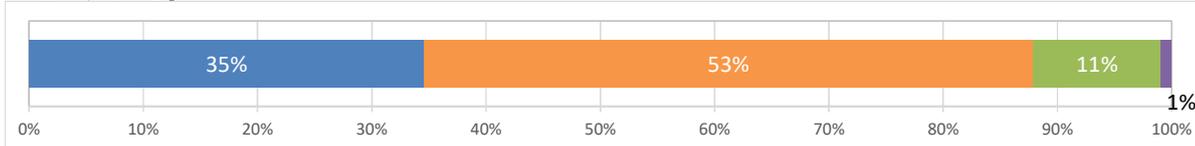
10 お子様は、学校の中で様々な人々と関わりながら、それぞれの生活環境や考え方の違いなどを理解して、いじめや差別をしたり偏見をもったりすることがないようにしている。



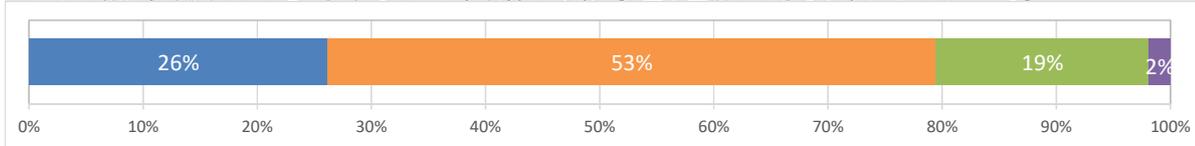
11 お子様は、運動やスポーツに親しんでいる。



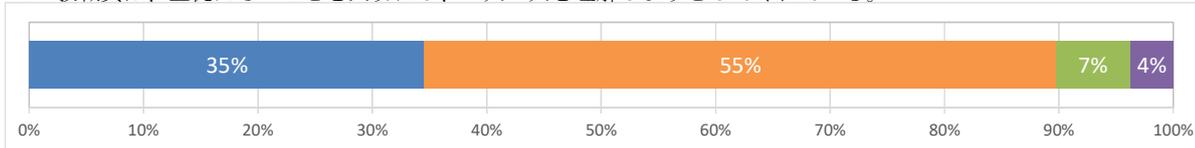
12 お子様は、事件や事故を起こしたり巻き込まれたりしないように、自分で危険を予測して安全な行動をするように心がけている。



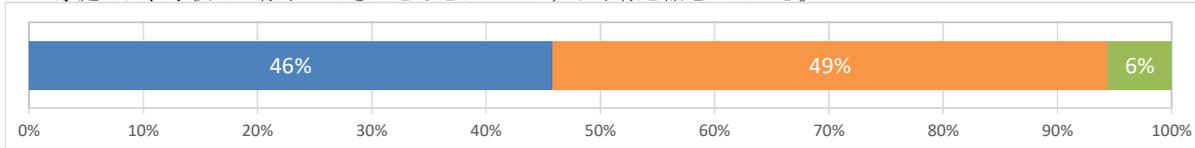
13 お子様は、病気やけがを予防するために、自分で健康・安全な生活ができるように心がけている。



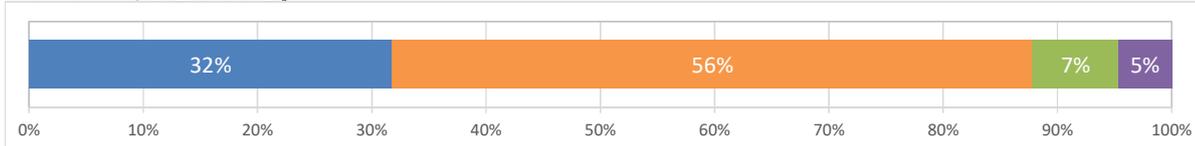
14 教職員は、生徒たちのことを大切に、一人一人を理解しようとしてくれている。



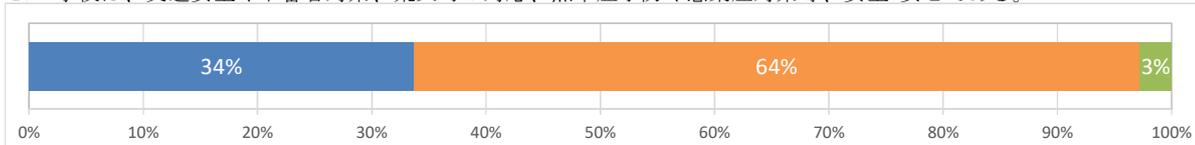
15 家庭では、学校での様子・できごとなどについて、お子様と話をしている。



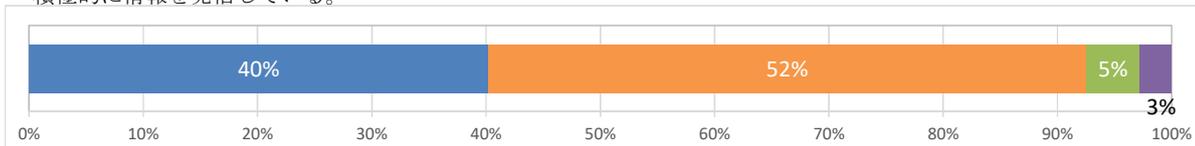
16 家庭では、PC・スマホ・タブレット・オンラインゲーム機などの使い方について、お子様と話し合い、ルールづくりをしている。



17 学校は、交通安全や不審者対策、荒天時の対応、熱中症予防や感染症対策等、安全・安心である。



18 学校は、行事や子供たちの様子について、ホームページや保護者メール、学校だより、学年・学級通信等で積極的に情報を発信している。



令和6年度 第1回 学校評価（保護者用）自由記述に対する回答

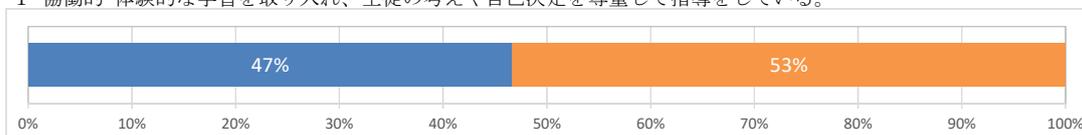
※ 一部文章の表記を変更させていただいている部分があります。ご了承ください。

ご意見	回答
<p>インターネット使用について再確認が必要。 授業に集中出来ない（ゲーム、YouTubeなど） 生徒は、空き教室等で行うなど他の方に迷惑にならない様にしてほしい。 補習など行うと良いと思う。</p>	<p>ご指摘のとおり、学校では、学校のタブレット端末の学習目的外利用、個人所有の情報機器を使ったネット動画、SNS、ゲームなどへの依存は、大きな課題と捉えています。授業について、その妨害になるような場合を除き、生徒を授業から分離することはしません。ネット依存の危険性や悪影響について、全体指導・個別指導の両面で今後も粘り強く指導していきます。</p> <p>ご家庭では、ネット利用のルール作りと見守り、個人所有端末の管理（フィルタリング、機能制限、時間制限等）をお願いします。</p> <p>貴重なご意見をくださり、ありがとうございました。</p>
<p>小中学校で面談や授業参観の日にちが違うので、同じ日に実施して、午前午後で時間をずらしてもらえると有休をとりやすいと思う。</p>	<p>面談日の設定については、校種のに応じた面談時期の設定や学校行事の実施時期、学級担任の出張の都合等で、同日の実施は難しい状況です。面談日程についてできる限り早くお知らせできるように努めますので、ご理解とご協力をお願いします。</p>
<p>小中学校同じ日に午前、午後など時間をずらして行うと会社勤めの親にはとても助かる。</p>	<p>貴重なご意見をくださり、ありがとうございました。</p>
<p>体育館や武道場にエアコンを</p>	<p>ご意見のとおり、現状体育館及び武道場にエアコン設備はありません。現状、暑さ指数を確認しながら、通風、扇風機の使用、運動の中止を含む活動内容・場所の変更等、生徒の健康・安全を最優先に学習活動を行っています。また、エアコンの設置については継続して市に要望を出して参ります。</p> <p>貴重なご意見をくださり、ありがとうございました。</p>
<p>単語テスト漢字テストを10問だけでも毎週やってもらいたい。 自主学習だけではなかなか勉強の意欲がわかないように見える</p>	<p>学習活動については、各教科の指導計画に基づいて行っています。そして、生徒の学習の状況に応じて最大限効果のある学習活動を考え実施しています。また、生徒の個別の状況に応じて対応することもあります。</p> <p>自主学習（家庭学習）は、自分で課題と学習内容を決められる学習です。学校では、生徒が自ら進んで、かつ効果的に取り組めるよう手引きを作成したり、事例を示したりしています。まずは、自分の好きなことについて知識を深める学習、現在各教科で学習している授業の予習・復習、ワークやテストの問題で間違えたところの解き直しなどを行ってみてはいかがでしょうか。保護者の皆様からの励ましや声かけもよろしくお願いします。</p> <p>貴重なご意見をくださり、ありがとうございました。</p>
<p>学習の大切さを伝えるのが難しい。話を聞かなくなってしまうたり、言葉を選び間違えらうまく伝わらない。</p>	<p>学習の大切さについては、さまざまな学者や文化人が言葉を残しています。</p> <p>例えば、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・広い視野で世界を見るため ・子どもの「生きる力」を引き出すため ・生きるうえで役立つものを選ぶため ・これからの時代に必要な能力を伸ばすため ・“学び方”を知るため ・たくさん失敗して成長するため <p>などが挙げられます。</p> <p>また、学校教育の指針となる学習指導要領のパンフレットには、「これからの社会が、どんなに変化して予測困難な時代になっても、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、判断して行動し、それぞれに思い描く幸せを実現してほしい。」との願いが込められています。</p> <p>いずれも、目先の利益や結果ではなく、自分の人生を豊かにすることを示しているようです。</p> <p>保護者の皆様にもそれぞれのお考えがあると思います。保護者の皆様の言葉で、子どもたちに学習の大切さをポジティブに伝えてみてはいかがでしょうか。</p> <p>貴重なご意見をくださり、ありがとうございました。</p>
<p>自転車登下校して居るお子様が突然の飛び出しや横並びでいたり、徒歩の子も会話に夢中で周りが見えていない様子が増えてます とても危ないと感じています</p>	<p>ご指摘のとおり、自転車の乗り方については、ほんの少しの気の緩みや不注意が大きな事故につながる恐れがあります。</p> <p>学校では、交通ルールを守ることはもちろん、身近にある交通事故の危険性のある場所、実際どのような事故が起きるか等、生徒が自分で危険を回避し、事故につながる行為をしないよう継続して指導していきます。</p> <p>また、ご家庭での声かけや地区の皆様の見守り、警察のパトロール等、地域全体で生徒の安全を守っていきたいと思いますので、ご理解とご協力をお願いします。</p> <p>貴重なご意見をくださり、ありがとうございました。</p>
<p>ホームページのトピックスを全文読めるように早めに改善してほしいです</p>	<p>スマートフォンで閲覧時に、トピックスの記述が50文字程度で切れてしまう現象を確認しました。HPのトピックスの設定については市で一括管理していますので、市に対応を依頼し、修正いたしました。</p> <p>貴重なご意見をくださり、ありがとうございました。</p>

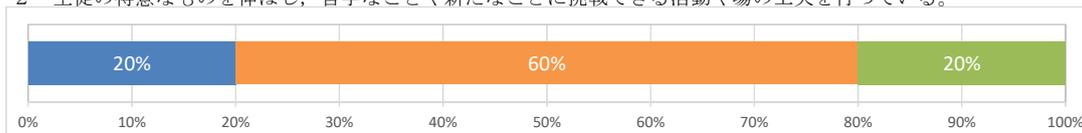
令和6年度 第1回学校をよりよくするためのアンケート【職員】

■ 4 そう思う ■ 3 どちらかといえばそう思う ■ 2 どちらかといえばそう思わない ■ 1 そう思わない

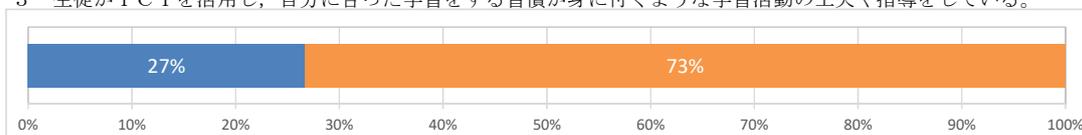
1 協働的・体験的な学習を取り入れ、生徒の考えや自己決定を尊重して指導をしている。



2 生徒の得意なものを伸ばし、苦手なことや新たなことに挑戦できる活動や場の工夫を行っている。



3 生徒がICTを活用し、自分に合った学習をする習慣が身に付くような学習活動の工夫や指導をしている。



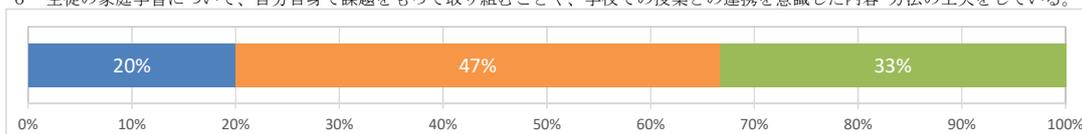
4 「協働的・探究的な学び」を引き出す、めあて・課題の設定やそれに沿った学習活動の工夫を行い、授業改善に努めている。



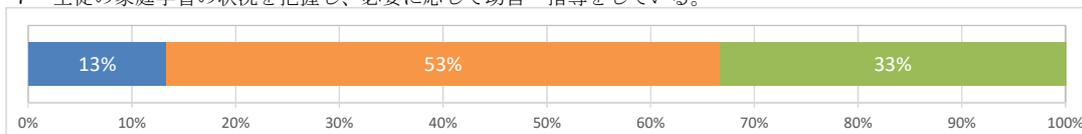
5 生徒が各教科等で学習の振り返りをする習慣が身に付くように授業改善に努めている。



6 生徒の家庭学習について、自分自身で課題をもって取り組むことや、学校での授業との連携を意識した内容・方法の工夫をしている。



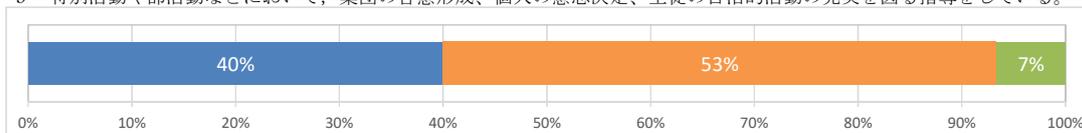
7 生徒の家庭学習の状況を把握し、必要に応じて助言・指導をしている。



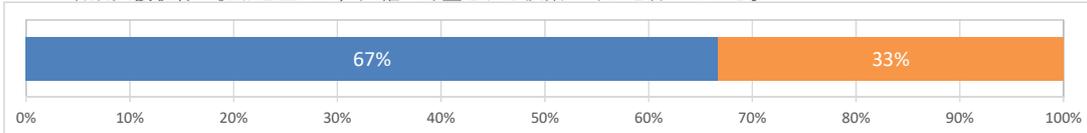
8 普段の道徳の授業で、「考え、議論する道徳」の推進を図る指導をしている。



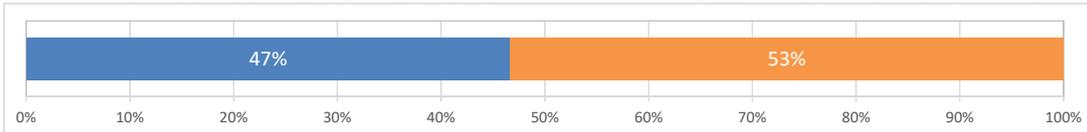
9 特別活動や部活動などにおいて、集団の合意形成、個人の意思決定、生徒の自治的活動の充実を図る指導をしている。



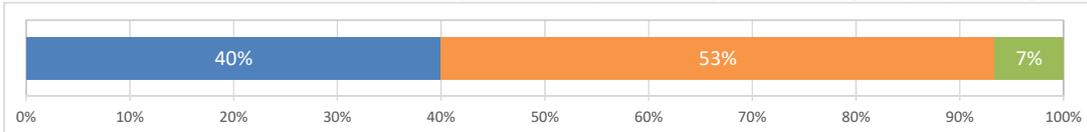
10 特別支援教育の視点を生かし、人権が尊重される授業づくりを行っている。



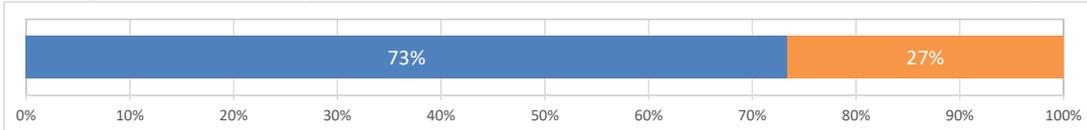
11 体育・音楽・美術や部活動・学校行事等の指導を通して、技能の程度や性別等にかかわらず、スポーツや文化的活動の楽しみ方を共有するための指導を工夫している。



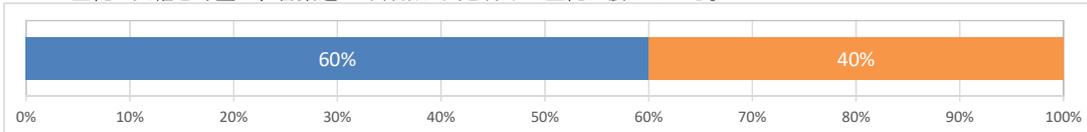
12 学校生活の様々な場面で生徒が自ら危険を予測し、安全な行動を実践することによる安全に対する規範意識の育成を図っている。



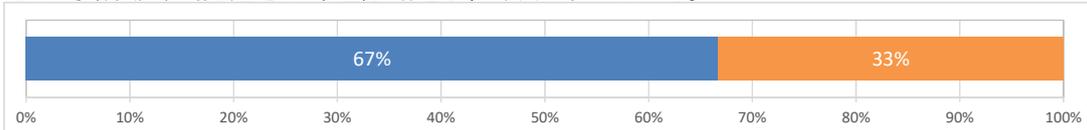
13 自他の命を大切に、心身の健康を維持するための生活習慣等について、学校生活の様々な場面で工夫して指導している。



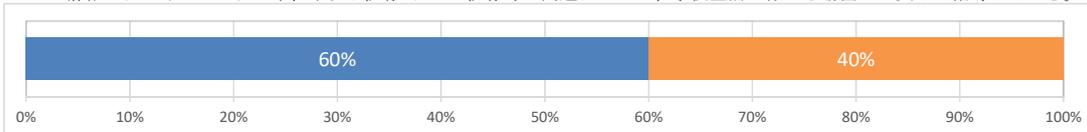
14 生徒の人権を尊重し、言葉遣いや行動に気を付けて生徒に接している。



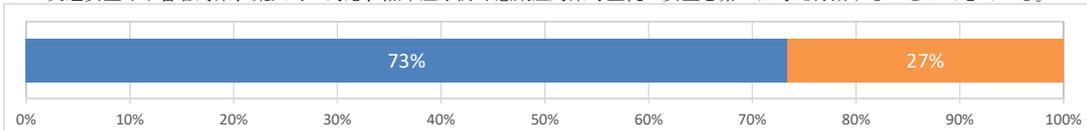
15 教育相談等の機会を通して、生徒の話を丁寧に聞くようにしている。



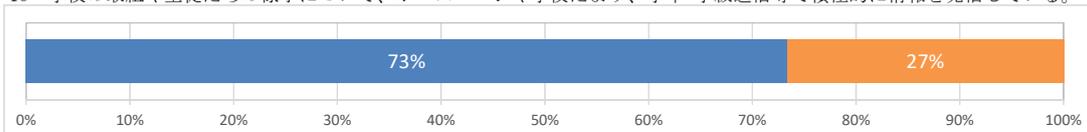
16 情報モラルやセキュリティ、ネット依存・ゲーム依存等の問題について、学校生活の様々な場面で工夫して指導している。



17 交通安全や不審者対策、荒天時の対応、熱中症予防や感染症対策等生徒の安全を第一に考え行動することができている。



18 学校の取組や生徒たちの様子について、ホームページや学校だより、学年・学級通信等で積極的に情報を発信している。



令和6年度 第1回 学校評価（教師用）自由記述について

意見	対応について
<p>学校教育と家庭教育の連携 学校の実態を保護者に知ってもらう機会を増やす</p>	<p>学校教育と家庭教育の連携を図るためには、例えば</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的な学習における家庭学習（自主学習）の重要性の啓発 ・情報機器の扱い方（情報モラル）や、それに伴うルール作り ・生涯学習課に協力を求める ・学校についての情報公開（研修や会議等、保護者に見えづにくい教職員の実務についてHPで取り上げる等） <p>などが考えられます。</p> <p>学校の負担をこれ以上増やさないように配慮しながら、具体的な取組を考えていきたいと思ひます。</p>
<p>習熟度別学習を取り入れているが、環境を変化させてみることで、生徒の姿にもいい変化があった。取組方にまだまだ課題があるが、検証して今後の継続について考えていきたい。</p>	<p>方法は様々ですが、生徒の主体的な学習を促すためには、生徒が「学びたい」と思える環境づくりもその1つであると思ひます。</p> <p>習熟度別学習の他にも、グループの作り方の工夫や個別学習の工夫等も考えられるので、互いに事例を共有できるとよいですね。</p>
<p>教職員間で情報共有の徹底、教職員の風通しを良くする。</p>	<p>「情報共有」は、何気ない一言からも始まります。生徒のちょっとした様子や行動の変化、気になったことなどを気軽に話してみるとよいと思ひます。「大したことないかも」と自分で思うことでも、他の先生から見ると重要なことかも知れません。</p>
<p>生徒がiPadを使える時間を授業中のみにする。それ以外はロッカーにしまうか、Wi-Fiやネットを使える時間を制限する。</p>	<p>学習用タブレット端末（iPad）の使い方に関しては、課題が多くあることは事実です。ただし、現在は学習に情報機器を役立てることができる環境の確保は必要不可欠です。iPadは学習目的に使うことを大前提に、個人所有の情報機器の使い方と合わせ、ネット依存の危険性や悪影響についての粘り強い指導をしていきたいと思ひます。</p>
<p>挨拶と時間厳守、整理整頓から始めてはどうでしょう。（すみません。当たり前ですが。）</p>	<p>基本的な生活習慣や学習規律等の指導は必要です。ただ、「きまりがあるから守る」だけでなく、なぜそのようなきまりがあるのか、きまりを守れないとどのような影響があるか考えさせること、考える機会を提供することがとても大切です。生徒の規範意識をより高められるように、取り組んでいきたいと思ひます。</p>
<p>生徒一人一人に置かれた環境があるので、欠席が続く生徒に対しても単純に「怠惰」と決めつけしないで「いろいろな理由があるのでは。」と、慎重に考えてあげてほしい。</p>	<p>長欠・不登校の生徒への対応については、その状況・要因を的確に把握することが必要だと思ひます。様々な立場で関わる周囲の人たちの意見も参考に、生徒が自立に向かって行けるように、いろいろな可能性を探っていくことが必要だと思ひます。</p>
<p>自ら判断し行動できるよう、意識して指導している。指示待ちの生徒にならないように。</p>	<p>自分で考えて行動することは、現在求められていることです。ただし、何を判断材料にすればよいか、根拠付けをどうすればよいか、意思表示するとどんなよいことがあるかなど、生徒が迷う部分もまた多く、困難なことも多いと思ひます。そこに伴走者として寄り添い、生徒を支援するのが教師の役目と言われます。具体的にどのようにしたらよいか、我々は日々試行錯誤していく必要があると思ひます。</p>