

【学校いじめ防止基本方針】



潮来市立延方小学校

令和6年4月1日 改訂

1 はじめに

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものである。

本基本方針は、児童の尊厳を保持する目的の下、茨城県、潮来市、学校、地域住民、家庭その他関係者の連携の下、いじめ問題の克服に向けて取り組むよう、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）第13条の規定に基づき、いじめの防止等（いじめ防止、いじめの早期発見及びいじめの対処をいう。以下同じ）のための対策をかつ効果的に推進するために策定する。

そこで本校では、全ての職員が「いじめは、どの学校・どの学級・どの児童でも起こりうるものであり、いじめ問題に全く無関係ですむ児童はいない」という基本認識に立ち、本校のグランドデザインにも示されている「いじめを出さない・許さない学級・学校づくり」の実現に向けて、「延方小学校いじめ防止基本方針」を策定した。

2 基本理念

いじめは、全ての児童に関係する問題である。いじめの防止等の対策は、全ての児童が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校内外を問わず、いじめが行われなくなるようにすることを旨として行う。

また、全ての児童がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないように、いじめの防止等の対策は、いじめがいじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、児童が十分に理解できるようにすることを旨とする。

加えて、いじめの防止等の対策は、いじめを受けた児童の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識し、茨城県、潮来市、学校、地域住民、家庭その他関係者の連携の下、いじめ問題の克服することを目指して行う。

（いじめの禁止）

第4条 児童は、いじめを行ってはならない。 （いじめ防止対策推進法）

（学校及び学校の教職員の責務）

第8条 学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民、児童相談所その他関係者と連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。 （いじめ防止対策推進法）

（学校及び学校の教職員の責務）

第8条 学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民、児童相談所、関係団体その他関係者と連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、いじめを認識した場合又はいじめの疑いがあると認められる場合には、適切かつ迅速に対処しなければならない。

2 学校及び校長その他の教職員は、いじめに類する行為をしてはならず、かつ、基本理念にのっとり、教職員の言動が児童生徒に与える影響を十分に理解して授業その他の教育活動を行わなければならない。

3 学校及び校長その他の教職員は、基本理念にのっとり、児童生徒に対し、

いじめを行ってはならないことについて、わかりやすく教育するよう努めなければならない。

4 学校及び校長その他の教職員は、基本理念にのっとり、いじめ問題を抱え込むことなく、第1項の関係者と連携し、いじめを受けている児童生徒が支援を求めやすい環境を整備するよう努めなければならない。

5 校長は、いじめ防止等のための対策について、所属の教職員を監視し、基本理念にのっとり、いじめのない当該学校の運営が行われるよう努めなければならない。

(茨城県いじめの根絶を目指す条例)

学校及び校長、その他の教職員の責務 (保護者の責務等)

第9条

- 1 保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、その保護する児童等がいじめを行うことのないよう、当該児童等に対し、規範意識を養うための指導その他の必要な指導を行うよう努めるものとする。
- 2 保護者は、その保護する児童等がいじめを受けた場合には、適切に当該児童等をいじめから保護するものとする。
- 3 保護者は、国、地方公共団体、学校の設置者及びその設置する学校が講ずるいじめ防止等のための措置に協力するよう努めるものとする。

(いじめ防止対策推進法)

3 いじめ防止等のための組織

(1) 延方小学校いじめ防止対策委員会

児童の些細な変化や異常に気がついた場合や、いじめが疑われる事案が発生したときに、適切なケアや指導の方向性を判断し、実行に移す組織。

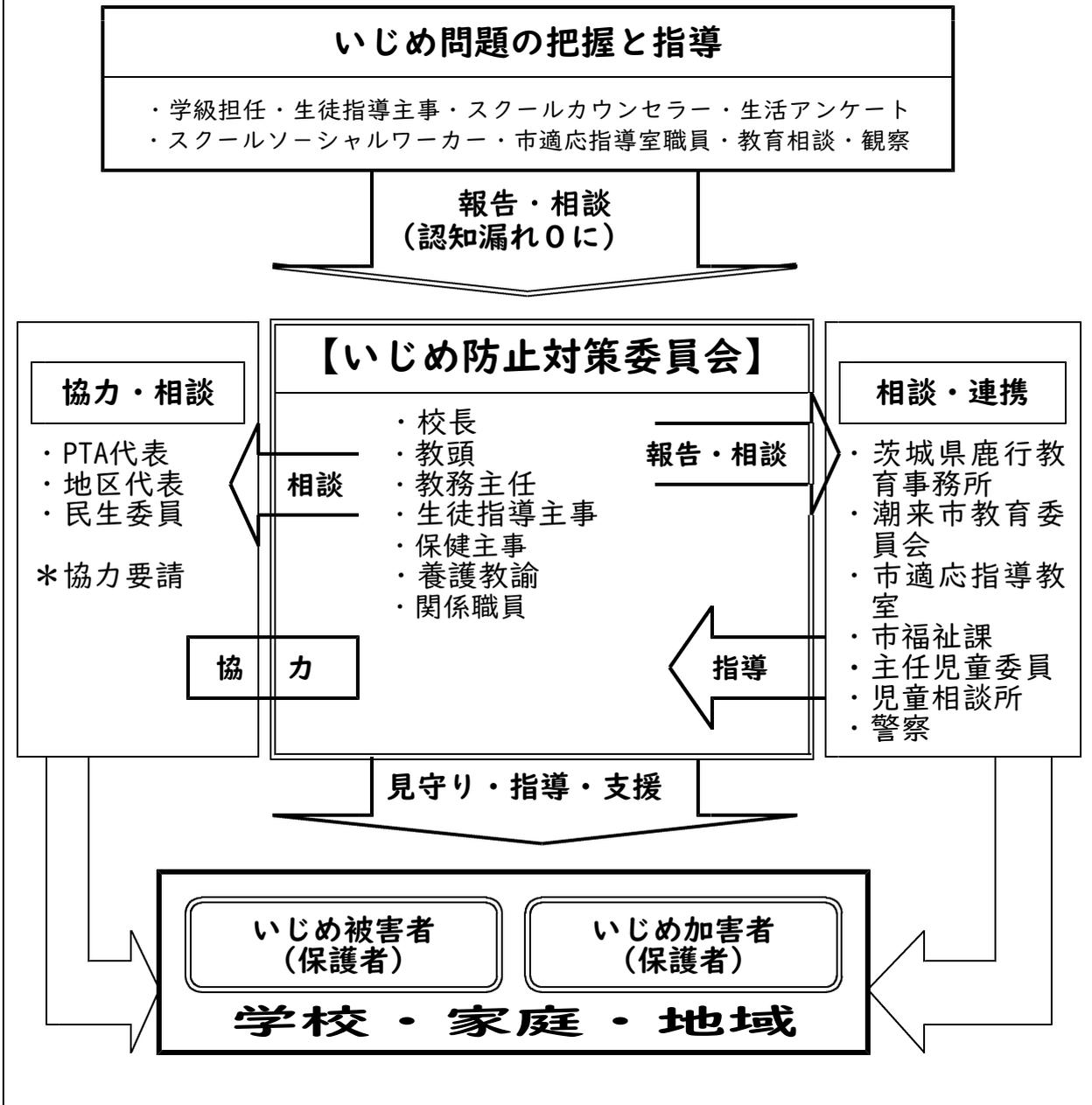
校長・教頭・教務主任・生徒指導主事・保健主事・養護教諭・関係職員で構成する「延方小学校いじめ防止対策委員会」を置く (いじめ防止対策推進法第22条より)

(2) 学校いじめ対策組織

「いじめ防止基本方針」に示した目的や計画を確実に実行に移すため、連携を図り、協力して対応を進める組織。

本校の「いじめ防止対策委員会」に心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者等を加えて構成する。

【組織図】



4 いじめの定義

第2条 児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）

具体的ないじめの態様は、以下のようなものがある。

- 1 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- 2 仲間外れ、集団による無視をされる
- 3 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- 4 ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- 5 金品をたかられる
- 6 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- 7 嫌なこと恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- 8 インターネットや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

5 いじめ防止基本方針に基づく5つの基本姿勢

- (1) いじめに関する校内研修や集会等を計画的に行い、児童・職員ともに「いじめを絶対許さない・見過ごさない」ことを周知・徹底する。
- (2) 児童一人一人の自己有用感を高め、自尊感情を育む教育活動を推進し、「いじめを生まない学校づくり」に努める。各種調査等によって検証し、改善し、新たな取組等を検討するなど、PDCAサイクルに基づく教育活動を継続する。
- (3) 積極的にいじめはないかと疑いを持ち、日常的に児童の様子を把握したり、定期的なアンケート調査・教育相談等を行ったりして、いじめの未然防止・早期発見・早期対応に努める。
- (4) いじめを積極的に認知し、いじめの解決に向けて組織的に対応する。また、当該児童の安全を確保するとともに、学校内だけでなく市教育委員会に報告するとともに、市適応指導教室・警察等、関係機関との連携を密にして解決にあたる。
- (5) 学校と家庭が協力して、事後指導にあたる。

6 いじめの認知について

いじめの認知は、特定の教職員のみによることなく、「延方小学校いじめ防止対策委員会」を活用して行う。個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた児童の立場に立って、いじめの定義に基づき、以下の4つの要件について検証し、積極的に認知する。

- 1 行為をした者(A)も行為の対象となった(B)も児童生徒であること
- 2 AとBの間に一定の人的関係が存在すること
- 3 AがBに対して心理的又は物理的な影響を与える行為をしたこと
- 4 当該行為の対象となったBが心身の苦痛を感じていること

いじめには、多様な態様があることに鑑み、法の対象となるいじめに該当するか否かを判断するに当たり、「心身の苦痛を感じているもの」との要件を限定して解釈しないように努める。

本人がいじめられていることを否定する場合が多々あることを踏まえ、当該児童の表情や様子をきめ細かく観察するなどして確認する。

個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断において、いじめられた児童の主観を確認する際に、行為の起こったときのいじめられた児童本人や周辺の状況等を客観的に確認する。

「一定の人的関係」とは、学校の内外を問わず、同じ学校・学級や、塾やスポーツ少年団・学童保育等当該児童が関わっている仲間や集団（グループ）など、当該児童と何らかの人的関係を指す。

「物理的な影響」とは、心身的な影響のほか、金品をたかられたり、隠されたり、嫌なことを無理矢理させられたりすることなどを意味する。

けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する。

インターネット上で、悪口を書かれた児童が、そのことを知らずにいるような場合など、行為の対象となる児童本人が心身の苦痛を感じるに至っていないケースについても、加害行為を行った児童に対して法の趣旨を踏まえた適切な指導、対応等を行う。

好意から行った児童が意図せず、相手側の児童に心身の苦痛を感じさせてしまったような場合、軽い言葉で相手を傷つけたが、すぐに加害者が謝罪し教員の指導によらずして良好な関係を再び築くことができた場合等においては、「いじめ」という言葉を使わず指導するなど、柔軟な対応による対応を行う場合もある。ただし、これらの場合であっても、法の定義するいじめに該当するため、事案を「延方小学校いじめ対策委員会」へ情報共有する。

7 いじめの防止等に関する措置

「延方小学校いじめ防止対策委員会」が中核となり、以下に示す学校におけるいじめ防止、いじめの早期発見及びいじめへの対応等に関する措置について実効的・組織的な対応を行う。

(1) 学校いじめ防止基本方針に基づく各種取組

- ① 学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正
- ② 学校いじめ防止基本方針に基づく年間計画に基づく、いじめ防止等に係る校内研修の企画や計画的な実施
- ③ 学校いじめ防止基本方針が、学校の実情に即して適切に機能しているかについての点検と見直し（PDCAサイクルの実行）

(2) いじめの未然防止のための取組

いじめの未然防止のため、いじめが起こりにくい・いじめを許さない環境づくりを行う。

児童一人一人が認められ、お互いに相手を思いやる雰囲気づくりに学校全体で取り組む。また、教師一人一人が分かりやすい授業を心がけ、児童に基礎・基本の学力の定着を図るとともに学習に対する達成感・成就感を育て、自己有用感を味わい自尊感情を育むことができるように努める。道徳の時間には命の大切さについての指導を行う。また、「いじめは絶対に許されないことである」という認識を児童がもつように、教育活動全体を通して指導する。そして面白がって見ている「観衆」や、見て見ぬふりをすることや知らん顔をする「傍観者」も、いじめに加担していることを認識させ、「仲裁者」となれる児童を育成する。

- ① いじめを許さない、見過ごさない校風づくりに努める。
- ア さわやかマナーアップ運動（小中連携を含む）
児童生徒同士が笑顔であいさつを交わし合える児童会活動を推進する。
- イ 「いじめをなくすための時間」を特設し、月1回行う。
同学年、異学年の交流活動によって、児童の人間関係を活性化し、助け合い協力し合う心情を育てる。（縦割班活動）
- ウ 全校でいじめについて考え、話し合う「いじめ防止集会」を行う。
児童が主体的にいじめ問題について考え、議論すること等のいじめ防止に資する活動を行う。
- エ 道徳教育・特別活動の充実
学校教育活動全体を通して、自他のよさを認め尊重しようとする態度や、折り合いをつけながら合意形成を図る力の育成、命を大切にしている心情の育成など、計画的に心の教育を実施する。
- オ 保健室等での相談の活用
相談窓口として保健室等の機能を活用する。
- ② 全校集会や学級活動（ホームルーム活動）などで、日常的にいじめの問題に触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気や学校全体に醸成していく。
- ・「いじめられる側にも問題がある」「大人に言いつける（チクる）ことは卑怯である」「いじめを見ているだけなら問題ない」などの考え方は誤りである。
 - ・些細な嫌がらせや意地悪であっても、しつこく繰り返したり、みんなで行ったりすることは、深刻な精神的危害になること 等
- ③ 授業や行事に規律正しい態度で主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。（「規律」・「学力」・「自己有用感」、「居場所づくり」「絆づくり」等）
- ・学習及び学校生活に関するアンケート調査を実施し、調査結果を授業づくりや集団づくりに活用する。 等
- ④ 自他の意見の相違があっても、互いに認めながら建設的に調整し、解決していける力や、自分の言動が相手や周りにどのような影響を与えるかを判断して行動できる力など、児童が円滑に他者とコミュニケーションを図る能力を育てる。（「ソーシャルスキル・トレーニング」、ピア（仲間）・サポート」等）
- ⑤ いじめ問題に関する研修会や職員会議において、いじめの態様や特質、原因・背景、具体的な指導上の留意点などについて、全ての教職員の共通理解を図る。
- ⑥ 児童及び保護者に対して、インターネット上のいじめを防止し、及び効果的に対処することができるように、必要な啓発活動を実施する。
- ⑦ 豊かな心プロジェクトは、思いやりの心や社会性を育むことを目的に、いじめの未然防止活動の中心となる組織。本校の校務分掌内で組織される。

⑧ 以下に示す特に配慮が必要な児童については、日常的に、当該児童の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行う。

- ・発達障害を含む、障害のある児童
- ・海外から帰国した児童や外国人の児童、国際結婚の保護者を持つなどの外国につながる児童
- ・性同一障害や性的指向・性自認に係る児童
- ・東日本大震災により保護者等が被災した児童又は原子力発電所事故により避難している児童

(3) いじめの早期発見のための取組

いじめは、大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいや装って行われたりするなど、気づきにくく判断しにくい形で行われることが多いことを認識する。

日頃から児童の見守りや信頼関係の構築等に努め、児童が示す小さな変化や危険信号を見逃さないようにするとともに、教職員相互が積極的に児童の情報交換を行い、情報を共有する。(週に一度木曜日の終会時に行う)

グループ内で行われるいじめについては、被害者からの訴えがなかったり周りの児童も教職員も見逃しやすかったりするるので、日頃より児童の動きを観察し、注意深く対応する。

ささいな兆候を見逃さず、「いじめではないか」との疑いを持ち、隠したり軽視したりすることなく速やかに「延方小学校いじめ防止対策委員会」に報告し、積極的に認知を行う。

児童が自らSOSを発信すること及びいじめの情報を教職員に報告することは、当該児童にとっては多大な勇気を要するものであることを理解し、児童からの相談に対しては、「事実」と「心情」を傾聴し、「延方小学校いじめ防止対策委員会」に報告後、迅速に組織的な対応を行うことを徹底する。

① 困難な事態、強い心理的負担を受けた場合における対処の仕方を身に付ける等のために、「SOSの出し方に関する教育」(年1回、7月)を実施する。

② アンケート

ア 児童に対して、以下のアンケートを行い、児童の学校生活の様子やいじめの実態を把握する。

- ・学校生活アンケート(記名 年3回 6月・11月・2月)
- ・自分や友だちのことアンケート(記名 月1回)
- ・いじめに特化したアンケート(無記名・ロイロノート)

イ 保護者向けのアンケートを行い、家庭において把握した児童からのいじめの訴えや、保護者が見たり聞いたりした情報を把握する。

(年2回、7月、2月)

ウ よりよい学校生活と友達づくりのためのアンケート「WEB Q-U」

を年2回行い、いじめの発生・深刻化の予防やいじめを受けている児童の発見に活用する。特に非認証群、侵害行為認知群、学究生活不満足群、要支援群の児童については、「延方小学校いじめ防止対策委員会」で情報を共有し、適切な対応を行う。

* 上記のアンケートの原本や結果を記録した文書等は、5年間保存する。

- ③ 児童の気になる変化や言動に気付いたら、児童に声をかけ、話を聞く等の指導を行い、いじめの可能性が低いと思われるものも含め、生徒指導主事に報告をする。
生徒指導主事は、「いじめ防止対策委員会」を開き、そこで決定された対応をチームで進めていく。定例の生徒指導委員会等の場において職員全体で共有を図り、見守りを行う。
- ④ いじめが疑われる場合の対応
いじめ防止対策委員会を開催し、早期対応にあたる。具体的には、一人の教職員で抱え込まず、職員がチームとして積極的に働きかけを行い、児童に安心感をもたせるとともに問題の有無を確認する。
また、状況に応じてスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーに相談する。
- ⑤ いじめ防止対策委員会でいじめを認知した場合
速やかに教育委員会に報告する。
- ⑥ 教育相談
- ア 月末に実施する自分や友だちのことアンケートをもとに定期的な教育相談を行い、いじめの実態の把握に努める。
- イ ②のアンケート等で気になる回答については、必ず「延方小学校いじめ防止対策委員会」に報告し、速やかに臨時的な教育相談を行うなど適切に対応する。
- ウ 児童・保護者から訴えがある場合は、速やかに臨時的な教育相談を行う。
- エ 日頃の学校生活において児童の言動に変化が見られる場合は、速やかに臨時的な教育相談を行うなど適切に対応する。
- ⑦ 保健室で養護教諭やスクールカウンセラー等に相談ができることを周知する。
- ⑧ 電話相談やSNS相談窓口について周知する。
- 潮来市のいじめ相談窓口 電話 0299-64-2145 (平日9:00～16:00)
- いじめ・体罰解消サポートセンター(鹿行) 電話 0291-33-6317
(月～金9:00～17:00)
「いじめなくそう! ネット目安箱」
rokkouijimekaisyo@edu.pref.ibaraki.jp
(茨城県いじめ・体罰解消サポートセンターのホームページから)
- 子どものホットライン 電話 029-221-8181 (毎日24時間対応)
FAX 029-302-2166
Eメール kodomo@edu.pref.ibaraki.jp
(子どもホットラインで検索してホームページから)

- 24時間子供SOSダイヤル 0120-0-78310(なやみを言おう)(24時間)
(PHS、IP電話からはつながりません)
- いばらき子どもSNS相談(令和6年4月1日～3月31日、17:00～22:00)

⑨ こころの健康相談室を設置するとともに、全校児童に周知し、不安や悩みの早期発見につとめる。

(4) 児童一人一人の自己有用感を高め、自尊感情を育む教育活動を推進する。

① 児童一人一人の考えを認め合う授業

考えの意見交換等、コミュニケーションを図る活動を積極的に取り入れた授業を展開することで、互いを認め合い学びを深められるようにする。

② 人との関わり方を身に付けるためのソーシャルスキルトレーニング

自分と他人では思いや考えが違うことに気付かせると共に、互いに認め合い、励まし合うことで自尊感情を育み、明るく楽しい学校生活を送ることができるようになる。

③ 自己実現を図る活動の充実

「キャリアパスポート」を活用したり、学期ごとの目標について活動の様子を教師が見取りフィードバックを行ったりすることで、自己を振り返り、目標達成に向けて努力しようとする意識を高める。

(5) いじめに対する措置

(いじめに対する措置)

第23条 学校の教職員、地方公共団体の職員その他の児童等からの相談に応じる者及び児童等の保護者は、児童等からいじめに係る相談を受けた場合において、いじめの事実があると思われるときは、いじめを受けたと思われる児童等が在籍する学校への通報その他の適切な措置をとるものとする。

2 学校は、前項の規定による通報を受けた時、その他当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、速やかに、当該児童等に係るいじめの事実の有無の確認を行うための措置を講ずるとともに、その結果を当該学校の設置者に報告するものとする。

3 学校は、前項の規定による事実の確認によりいじめがあったことが確認された場合には、いじめをやめさせ、及びその再発を防止するため、当該学校の複数の教職員によって、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者の協力を得つつ、いじめを受けた児童等又は、その保護者に対する支援及びいじめを行った児童等に対する指導又はその保護者に対する助言を継続的に行うものとする。
(いじめ防止対策推進法)

教職員がいじめを発見したり、いじめの通報を受けたりした場合には、特定の教職員で抱え込まず、「延方小学校いじめ防止対策委員会」に報告し、速やかに組織的な対応を行う。

被害児童を守り通すとともに、教育的配慮の下、毅然とした態度で加害児童を指導する。その際、謝罪や責任を形式的に問うことに主眼を置くのではなく、社会性の向上等、児童の人格の向上や成長に主眼を置いた指導を行う。

教職員全員の共通理解の下、保護者の理解を得て対応する。必要に応じて関係機関・専門機関と連携して対応する。

また、各教職員は、生徒指導記録簿に、いじめに係る情報を適切に記録する。

- ① いじめを発見したり、通報を受けたりしたときの対応
- ・遊びや悪ふざけなど、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止める。
 - ・児童や保護者等から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合には、真摯に傾聴する。その際、いじめられた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保する。
 - ・いじめを発見したり、通報を受けたりした教職員は、一人で抱え込まず、迅速に「延方小学校いじめ防止対策委員会」に報告する。
 - ・「延方小学校いじめ防止対策委員会」は情報の共有を行った後、速やかに関係児童から事情を聴き取るなどして、いじめの事実の有無の確認を行う。
 - ・校長は、事実確認の結果を潮来市教育委員会に報告する。
 - ・児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、行方警察署にも迅速に相談又は通報し、適切な援助を求める。
- ② いじめられた児童又はその保護者への支援
- ・いじめられた児童から、事実関係の聴取を行う。その際、いじめられている児童にも責任があるという考え方はあってはならず、「心情」を傾聴し、自尊感情を高めるよう留意する。
 - ・「延方小学校いじめ対策委員会」において情報共有を行い、「事実」と「心情」を区別して事実関係の確認を行い、組織的な対応方針を決定する。いじめの事実関係が確認できない場合でも、児童の「心情」の支援策を検討する。
 - ・判明した事実関係や今後の対応方針等については、家庭訪問等により遅滞なく保護者に伝え、理解と協力を求める。
*児童の個人情報の取り扱い等、プライバシーには十分に留意する。
 - ・いじめられた児童にとって信頼できる人（親しい友人や教職員、家族、地域の人等）と連携し、いじめられた児童に寄り添い支える体制をつくる。
 - ・いじめられた児童が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、落ち着いて教育を受けられる環境の確保を図る。
 - ・状況に応じて、心理や福祉等の専門家の協力を得る。
 - ・いじめが解消したと思われる場合でも、継続して十分な注意を払い、折に触れ必要な支援を行う。
- ③ いじめた児童への指導又は保護者の助言
- ・いじめとされる児童から、事実関係の聴取を行う。
 - ・「延方小学校いじめ防止対策委員会」において、情報共有を行い、「事実」と「心情」を区別して事実関係を行い、組織的な対応方針や再発を防止する措置等について決定する。
 - ・いじめの事実関係を聴取したら、迅速に保護者に連絡し、判明した事実に対する保護者の理解や納得を得る。学校と保護者が連携して以後の対応を適切に行えるよう保護者の協力を求めるとともに、保護者に対する継続的な助言を行う。いじめの事実関係の判断等について保護者に説明し、理解を得る。
*児童の個人情報の取り扱い等、プライバシーには十分に留意する。
 - ・いじめられた児童の人格成長を旨として、教育的配慮の下、毅然とした態度で指導する。
 - ・いじめは人格を傷つけ、生命身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。
 - ・いじめの状況に応じて、心理的な孤立感・疎外感を与えないよう一定の教育的配慮の下、特別の指導計画による指導のほか、警察等の連携による措置も含め、毅然とした対応を行う。
 - ・いじめた児童が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、必要に応じて心理や福祉等の専門家の協力を得て、組織的に、いじめをやめさせ、そ

の再発を防止する措置をとる。

④ いじめが起きた集団への働きかけ

- ・ いじめを見ていた児童に対しても、自分の問題として捉えさせる。たとえ、いじめをやさせることができなくても、誰かに知らせる勇気を持つよう伝える。
- ・ はやしたてるなど同調していた児童に対しては、それらの行為はいじめに加担する行為であることを理解させる。
- ・ 学級全体で話し合いなどを行い、いじめは絶対許されない行為であり、根絶しようという態度を行き渡らせる。

⑤ インターネット上のいじめへの対応

- ・ 情報モラル教育を年3回行う。(4月・7月・2月 学級活動時)
- ・ 保護者への啓発活動として、インターネットの利用についての家庭での約束事や有害情報への対策のためのフィルタリングの導入、いじめの定義を確認した上での情報モラル、インターネット上の不適切な書き込み等を削除するための協力依頼等についての説明を年2回行う。(7月 個別面談時 2月 懇談会時)
- ・ インターネット上の不適切な書き込み等については、被害の拡大を避けるため、被害者本人や保護者の削除の意思を確認し、「学校ネットパトロールに関する調査研究協力者会議 報告書 学校ネットパトロールに関する取組事例・資料集 教育委員会等向け(文部科学省 平成24年9月)〈資料集〉第2章 削除依頼等の対応の基本」を参考にしながら、削除する措置をとる。必要に応じて法務局又は水戸地方法務局 鹿嶋支局(〒314-0032 鹿嶋市宮下5-20-4 電話:0299-83-6000)の協力を求める。
- ・ 児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに行方警察署(電話:0299-72-0110)に通報し、適切に援助を求める。

⑥ いじめ解消について

いじめは、単に謝罪をももって安易に解消とすることはできないため、いじめが「解消している」状態として、少なくとも次の2つの要件を満たしている場合に、「いじめが解消している」と、「延方小学校いじめ防止対策委員会」が判断する。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断する。

○ いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的または物理的な影響を与える好意(インターネットを通じて行われるものを含む)が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは少なくとも3か月を目安とする。

ただし、いじめの被害の重大性等からさらに長期の期間が必要であると判断される場合は、この目安にかかわらず、潮来市教育委員会又は「延方小学校いじめ対策委員会」の判断により、より長期の期間を設定する。

教職員は、相当の期間が経過するまでは、被害・加害児童の様子を含め状況を注視して情報を「延方小学校いじめ対策委員会」に報告し、期間が経過した段階で判断を行う。行為が止んでない場合は、改めて、相当の期間を設定して状況を注視する。

○ 被害児童が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害児童がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。

被害児童本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうか面談等により確認する。

いじめが解消している状態に至った場合でも、いじめが再発する」可能性が十分にあり得ることを踏まえ、当該いじめの被害（児童・生徒）及び加害（児童・生徒）については、日常的に注意深く観察する。

いじめが解消している状態に至った上で、児童が真にいじめの問題を乗り越えた状態として、加害児童による被害児童に対する謝罪だけでなく、被害児童の回復、加害児童が抱えるストレス等の問題の除去、被害児童と加害児童をはじめとする他の児童との関係の修復を経て、双方の当事者や周りの者全員を含む集団が、好ましい集団活動を取り戻し、新たな活動に踏み出すことを目的に、いじめに対する措置を行う。

8 重大事態への対処

いじめの重大事態について、本基本方針及び「いじめ防止等のための基本的な方針（文部科学大臣決定 最終決定 平成29年3月14日）及び「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン（文部科学省 平成29年3月）」、「不登校重大事態に係る調査の指針（文部科学省初等中等教育局 平成28年3月）」、「いじめ重大事態対応マニュアル（茨城県教育委員会 平成31年1月）」等により適切に対応する。

(1) 重大事態の定義

① 生命心身財産重大事態

第28条第1項

一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。 **（いじめ防止対策推進法）**

「生命、心身又は財産に重大な被害」については、次のようなケースを想定し、いじめを受ける児童の状況に着目して判断する。

- ・児童が自殺を企画した場合
 - ・身体に重大な傷害を負った場合
 - ・金品等に重大な被害を被った場合
 - ・精神性の疾患を発症した場合
- 等

いじめの事案で被害児童が転校した場合は、転校に至るほど精神的に苦痛を受けていたということがあるため、「生命心身財産重大事態」に該当することが考えられ、適切に対応を行う。

② 不登校重大事態

第28条第1項

いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

（いじめ防止対策推進法）

「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、児童が一定期間、連続して欠席しているような場合には、上記目安に関わらず、潮来市教育委員会又は「延方小学校いじめ防止対策委員会」の判断により、迅速に調査に着手する。

(2) 重大事態の判断について

重大事態に該当する「疑い」がある事案については、潮来市教育委員会に報告・相談をして情報共有を図り、潮来市教育委員会又は「延方小学校いじめ防止対策委員会」が慎重かつ丁寧に判断する。

○ 重大事態は、事実関係が確定した段階で重大事態としての対応を開始するのではなく、「疑い」が生じた段階で調査を開始する。

○ 被害児童や保護者から「いじめにより重大な被害が生じた」という申立てがあったとき（人間関係が原因で心身の異常や変化を訴える申立て等の「いじめ」という言葉を使わない場合を含む）は、その時点で「延方小学校いじめ防止対策委員会」が「いじめの結果ではない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たる。

児童や保護者からの申立ては、学校が知り得ない極めて重要な情報である可能性があることから、調査をしないまま、いじめの重大事態ではないとは断言できないことに留意する。

* ここにいう「認める」とは「考える」ないし「判断する」の意であり、「確認する」「肯認する」といった意味ではない。よって「延方小学校いじめ防止対策委員会」又は潮来市教育委員会が、いじめがあったと確認したりいじめと重大被害の間の因果関係を肯定したりしていなくとも、「延方小学校いじめ防止対策委員会」又は潮来市教育委員会が重大事態として捉える場合があり、調査した結果いじめが確認されなかったり、いじめにより重大被害が発生した訳ではないという結論に至ることもあり得る。

(3) 重大事態の発生報告

「延方小学校いじめ防止対策委員会」は、重大事態が発生した場合（いじめにより重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。以下同じ。）速やかに潮来市教育委員会を通じて、市長に重大事態が発生した旨を報告する。

(4) 重大事態の調査の主体の判断

潮来市教育委員会が、重大事態の調査主体を、学校が主体となるか、潮来市教育委員会が主体となるか、又はどのような調査組織の構成にするかについて判断する。

(5) 重大事態の調査に係る対応について

重大事態の調査は、民事・掲示上の責任追及やその他の争訟等への対応を直接の目的とするのではなく、いじめの事実の全容解明、当該いじめの事案への対処及び同種の事態の再発防止が目的であることを認識する。

○ 学校を調査主体とした場合

潮来市教育委員会の指導・支援のもと以下の様な対応に当たる。

- ① 学校の下に、重大事態の調査組織を設置
「延方小学校いじめ防止対策委員会」を母体として、当該重大事態の性質に応じて適切な専門家を加えることを検討する。
客観的な事実認定を行うことができるよう、公平性・中立性を確保するように努める。
- ② 調査方針の説明等
調査実施前に、被害児童・保護者に対して、以下の事項について説明する。
 - ・調査の目的・目標
 - ・調査主体（組織の構成・人選）
 - ・調査時期・期間（スケジュール、定期報告）
 - ・調査事項（いじめの事実関係、市教育委員会及び学校の対応等）
 - ・調査対象（聴き取り等をする児童・教職員の範囲）
 - ・調査方法（アンケート調査の様式、聴き取りの方法、手順）
 - ・調査結果の提供（被害者側、加害者側に対する提供等）
- ③ 事実関係を明確にする調査の実施
重大事態に至る要因となったいじめ行為が、いつ（いつ頃から）、誰が行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情や児童の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を、可能な限り網羅的に明確にする。この際、因果関係の特定を急がず、客観的な事実関係を速やかに調査する。
この際、被害児童やいじめに係る情報を提供してくれた児童を守ることを最優先とし、調査を実施する。

*いじめを受けた児童や保護者に対して、適時・適切な方法で、調査の進捗等の経過報告を行う。
- ④ 調査結果の提供・説明
潮来市の個人情報保護に関する条例等に従って、情報提供及び説明を適切に実施する。
 - ・事前に説明した方針に沿って、被害児童・保護者に調査結果を報告する。市長に調査結果を報告する際、被害児童・保護者は、調査結果に係る初見をまとめた文書を、調査結果の報告に添えることができることを説明する。
 - ・加害者側への情報提供に係る方針について、被害児童・保護者に改めて確認した後、加害者側に対する情報提供を実施する。
- ⑤ 調査結果の報告
調査及びその後の対応方針について、（潮来市教育委員会を通じて）市長に報告・説明を行う。
- ⑥ 調査結果を踏まえた必要な措置
調査結果において認定された事実に基づき、共通理解の場を設定し、重大事態に至った状況の整理を行い、いじめの未然防止、早期発見、対処、情報共有等の取組や対応について検証し、必要な具体策と始発防止策を講じる。
被害児童への支援、加害児童への指導等を行う。

- 市教育委員会調査主体とした場合
潮来市教育委員会の指示の下、資料の提出など、調査に協力する。

(6) 家庭や地域、関係機関と連携した取組

- ① いじめ問題が起きたときには、家庭との連携をより密にし、学校側の取組についての情報を伝えるとともに、家庭での様子や友達関係についての情報を集めて指導に生かす。学校だけで問題解決をしない。
- ② 学校や家庭だけで対処できない重大事態については、関係機関や警察へ相談する。

※ いじめの防止や対応について、以下の条例に則り適切に対応する。
・茨城県いじめの根絶を目指す条例（令和2年4月1日施行）

9 いじめ防止に向けた年間計画（別紙）

令和6年度「いじめ防止に向けた年間計画」

- 全校児童が主体的に「いじめの撲滅」に関わることで、いじめを許さない集団の育成を図る。
- 学級や学校に対する所属感や自己有用感を高めることで、お互いの存在を認め合い、大切にすることを育てる。
- いじめに関する情報や兆候を、より多くの人数や多様な方法でチェックすることで、いじめの早期発見、早期解決につなげる。

	主な活動	ねらい	対象	時間	具体的な内容	調査・研究・研修	実施の有無
4	「学級の目標 いじめのない学級」	自分たちの学級目標を話し合う活動を通して、学級全体でいじめを排除する姿勢や理想とするクラス像を学級全体で共有するとともに、学級に対する所属感を高める。	各学級	学級活動 (45分)	・学級活動の時間を活用して、いじめの未然防止に向けた学級の目標を話し合い、教室前面上に掲示する。	・新旧担任の情報交換および、配慮を要する児童の共通理解	
	「情報モラル」 タブレットの正しい使い方	正しいタブレットの使い方を身に付ける。	各学級	学級活動 (45分)	・タブレットの正しい使い方について動画を見ながら学ぶ。 ・約束事を決める。	・いじめ防止基本方針の確認・自分や友達についてのアンケート・教育相談	
5	「縦割り班活動」 (自己紹介・スローガンの確認・集合写真撮影)	縦割り班活動で異学年と交流を行うことで、人間関係を築くとともに、お互いを思いやりながら様々な友達と積極的に関わろうとする態度を養う。	縦割り班	昼休み (20分)	・自己紹介 ・縦割り班ごとにスローガンを考え、これからの活動に生かせるよう共有を図る。 ・写真撮影	・いじめ防止基本方針の確認 ・各学級の気になる児童の情報交換	
6	「もしも『いじめ』を見つけたら」	学級の児童と担任が個別に相談することで、児童が抱えている悩みや不安を担任と共有し、信頼関係を強めることができるようにする。また、いじめの早期発見ができるようにする。	各学級	休み時間	・業間休みや昼休みの時間を活用して、学級の児童全員と担任が、学校生活アンケートをもとに個別面談を行う。	・学校生活アンケートの実施と、集計、分析 ・各学級の気になる児童の情報交換	
	「縦割り班活動」 (クイズを出そう)	縦割り班活動で異学年と交流を行うことで、人間関係を築くとともに、お互いを思いやりながら様々な友達と積極的に関わろうとする態度を養う。	縦割り班	昼休み (20分)	・縦割り班ごとに、6年生が中心となり、考えたクイズを行いながら、交流活動を行う。		
7	「もしも『いじめ』を見つけたら」	「いじめ」を発見した場合を想定し、自分ならどう対応するか考え、実際にシミュレーションすることで、いじめを撲滅する実践力を身につける。	各学級	学級活動 (45分)	・いじめの現場を役割演技し、どのように対応すれば良いか考え、実際に行ってみる。 ・いじめを止める具体的な方法を話し合い、有効策を全員で確認する。	・いじめを起こさない学級をつくる授業の研修	
	「情報モラル」 (安全なスマートフォンの使い方)	SNSに潜む危険などその対処法を理解する。	各学級	学級活動 (45分)	・安全で快適に使うために、動画を見て学習する。 ・危険なことや対処法	・各学級の気になる児童の情報交換	
	個別面談	学級の児童と担任が個別に相談することで、児童が抱えている悩みや不安を担任と共有し、信頼関係を強めることができるようにする。	各学級	学級活動 (45分)	・学級の児童全員と担任が自分や友達についてのアンケートをもとに個別面談を行う。	・各学級の気になる児童の情報交換	
	個別面談	保護者への啓発活動として、インターネット上の有害情報への対策などについて説明し、安全に夏休みを過ごせるようにする。	保護者	個別面談時	・個別面談時に、資料を示しながらインターネットの使い方やフィルタリングについて説明する。	・警察署からの資料や茨城ポリスなどのアプリの活用	
8	児童の様子の把握と職員全体での共有	配慮を要する児童について職員全体で共有を図る。また、夏期休業中の生活の様子を把握することで、児童の変化に気づけるようにする。	職員	校内研修	・学校生活アンケートやQUテストの結果を活用して、配慮を要する児童についての共通理解をする。配慮を要する児童について電話連絡で様子を確認し、生活環境や気持ちに変化がないかを確認する。	・小中連携によるいじめの研修	
9	「SOSの出し方に関する教育」 (ストレスの対処法・困りごとを相談されたら)	ストレスに関する適切な対処法を考えると共に、困難な状況に直面した時、誰にどのようにして助けを求めればよいのか理解する。	各学級	学級活動 (45分)	・学校生活の中で、友達が悩みや不安・困っている場面を想定し、役割演技などを通して相手の受け取り方や気持ちを考える。	・気になる児童の夏休みや夏休み明けの生活に関する情報交換 ・各学級の気になる児童の情報交換	
10	縦割り班活動 「ありがとうの花を咲かせよう」	学校生活の中で「ありがとう」を伝えたい人を思い浮かべ、仲良く生活するためには互いの人間関係を築き、思いやりの心で接することが大切であることに気付くことができるようにする。	縦割り班	昼休み (20分)	・感謝の気持ちを込めて、用紙にありがとうメッセージを書く。 ・掲示する。	・学校生活アンケートの実施と、集計、分析 ・各学級の気になる児童の情報交換	
	「情報モラル」 (ネット依存予防)	ネット依存を学ぶ大切さ、子どもたちが陥りがちなトラブルについて理解する。	各学級	学級活動 (45分)	・動画に熱中してしまうとどうなるのか、動画を視聴しながら考える。		
11	「いじめ防止集会」	各学級や全校でいじめについて考え、児童集会で発表する活動を通して、学校全体でいじめを排除する姿勢や、いじめのない学級や学校に所属する安心感をもてるようにする。	各学級・ 全校児童	全校集会 学級活動	・各学級で、いじめについて話し合い、これまでの振り返りをする。自分たちの学級の課題について話し合いをし、よりよいクラスづくりをする。 ・各学級のいじめ防止標語を児童集会で発表する。	・教育相談期間の設定と情報交換	
	縦割り班活動 「何でもバスケットで楽しもう」	縦割り班活動で異学年と交流を行うことで、人間関係を築くとともに、お互いを思いやりながら様々な友達と積極的に関わろうとする態度を養う。	縦割り班	昼休み (20分)	・縦割り班でレクリエーションを行い、異学年の友達との仲を深める。	・各学級の気になる児童の情報交換	
12	個別面談	学級の児童と担任が個別に相談することで、児童が抱えている悩みや不安を担任と共有し、信頼関係を強めることができるようにする。	各学級	学級活動 (45分)	・業間休みや昼休みの時間を活用して、学級の児童全員と担任が、学校生活アンケートをもとに個別面談を行う。	・冬休み前の情報交換と対策の共有	
	児童の様子の把握と職員全体での共有	配慮を要する児童について職員全体で共有を図る。また、冬季休業前の生活の様子を把握することで、児童の問題行動の未然防止をする。	職員	校内研修	・学校生活アンケートやQUテストの結果を活用して、配慮を要する児童についての共通理解をする。		
1	「新年の抱負」	新年の目標や将来の夢、願望などを文章に表すことで、楽しく前向きに生活しようとする気持ちを高める。	各学級	学級活動 (45分)	・新年の抱負や将来の夢を書く。 ・作品を学級に掲示し、お互いの思いや願いを共有する。	・冬休み中の生活の確認と情報交換	
2	「縦割り班活動」 (カードゲームを楽しもう)	異学年での交流を行うことで、お互いを思いやりながら様々な友達と積極的に関わろうとする態度を養う。	縦割り班	昼休み (20分)	・縦割り班で室内ゲームを行い、異学年の友達との仲を深める。	・教育相談期間の設定と情報交換	
	学級懇談会	タブレットの使用法やインターネットの活用状況について保護者に知らせ、情報モラルなどについて理解を深める。	保護者	学級懇談会 時	・タブレットの活用状況や児童からのアンケート等をもとに、情報モラルについて説明する。	・児童へのアンケート実施、集計、分析	
3	「1年間の成長を振り返って」	1年間の振り返り、自分や友達の良い面を認め合うことで、周りの人に対する感謝の気持ちや自己肯定感を高める。	各学級	学級活動 (45分)	・1年間の振り返り、お互いに頑張ったことや良かったことを伝え合い、自分の成長に気付いたり、友達との人間関係を次年度につなげられるようにする。。	・児童の人間関係の把握と学級編成	