

## 令和6年度 第2学期 学校をよくするためのアンケート結果

	< 評価基準 > 4: と思う 2: どちらかというと思わない 3: どちらかというと思う 1: と思わない	割合			
		4	3	2	1
	評価項目 (各設問の上段=生徒, 下段=保護者)				
◎	1 学校生活が楽しい。	65%	26%	3%	6%
	1 お子さんは、楽しく学校生活を送っている。	48%	37%	10%	6%
確かな学力の育成	2 思考ツールを使ったり、先生の質問で深く考えたりする学習により、考える力や判断する力、考えを表現する力が身に付いている。	47%	42%	8%	3%
	2 お子さんは、授業によって、考える力や判断する力、考えを表現する力が身に付いている。	25%	57%	14%	4%
	3 PDCLサイクルによる家庭学習を通して、計画的な学習が進められ、基礎的・基本的内容が身に付いている。	40%	41%	13%	6%
	3 お子さんは、PDCLサイクルによる家庭学習を通して、計画的な学習が進められ、基礎的・基本的内容が身に付いている。	12%	45%	37%	6%
	4 一人一台端末(iPad)を活用した授業やグループワーク等の話し合い活動を取り入れた授業により、授業が分かる。	59%	27%	11%	3%
	4 お子さんは、一人一台端末(iPad)の活用やグループワーク等の学習により、授業が分かりやすいと話している。	10%	50%	32%	8%
豊かな心の育成	5 道徳科の授業では、資料や先生の問いかけにより、人との関わり方や自分の生き方などについて考えている。	56%	32%	8%	3%
	5 お子さんは、道徳科の授業を通して、人との関わり方や自分の生き方などについて考えている。	25%	55%	18%	2%
	6 友だちとの話し合いにより、合意形成や意思決定を行うことで、よりよい人間関係を築いている。	57%	35%	5%	3%
	6 お子さんは、友だちとの話し合いにより、合意形成や意思決定を行うことで、よりよい人間関係を築いている。	24%	58%	14%	4%
	7 読書や校舎内外の環境美化(清掃)などを通して、豊かな心が育っている。	56%	30%	10%	5%
	7 お子さんは、読書や校舎内外の環境美化(清掃)などを通して、豊かな心が育っている。	20%	62%	14%	4%
	8 友だち、地域の方々や先生に、笑顔で元気の良いあいさつをしている。	61%	28%	6%	5%
	8 お子さんは、友だち、地域の方々や先生に、笑顔で元気の良いあいさつをしている。	37%	33%	27%	2%
健やかな体の育成	9 毎朝、朝ごはんを食べてから登校している。	72%	14%	3%	11%
	9 お子さんは、毎朝、朝ごはんを食べてから登校している。	75%	6%	16%	4%
	10 早寝・早起き・朝ごはん運動やを通して、基本的な生活習慣が身に付いている。	46%	32%	17%	5%
	10 お子さんは、早寝・早起き・朝ごはん運動を通して、基本的な生活習慣を身に付けている。	33%	27%	27%	12%
	11 食に関する学習や健康に関する学習を通して、自分自身の健康について考え、実践している。	49%	32%	15%	4%
	11 お子さんは、食に関する学習や健康に関する学習などを通して、自己管理能力を身に付けている。	25%	39%	25%	10%
	12 登下校の交通安全を心がけたり、避難訓練などを行ったりすることで、自ら危険を予測したり、危険を回避したりする力が身に付いている。	63%	26%	7%	4%
	12 お子さんは、登下校の交通安全を心がけたり、避難訓練などを行ったりすることで、危険予測・危険回避能力を身に付けている。	29%	51%	14%	6%
家庭・地域とともにある学校づくり	13 部活動を通して、技術・体力・精神力が向上している。(入部していない人は学校全体の様子で教えてください。)	69%	23%	3%	4%
	13 お子さんは、部活動を通して、技術・体力・精神力を向上させている。(お子さんが入部していない場合は、学校全体の様子でお答えください。)	60%	24%	10%	6%
	14 学校からの連絡やたよりなどを家の人に見せている。	52%	31%	12%	5%
	14 私は、ホームページや各たよりなどにより、学校の様子を理解している。	24%	51%	16%	10%
	15 学校行事や、部活動の応援・保護者会等に参加するよう、家の人に話している。	54%	28%	15%	3%
	15 私は、学校行事や、部活動の応援・保護者会、授業参観等の参観を通して子ども様子が理解できる。	42%	44%	10%	4%
	16 小学校で学んだことを中学校生活に生かしたり、地域の行事やボランティア活動に参加したりしている。	39%	40%	17%	5%
	16 お子さんは、小学校で学んだことを中学校でも生かして生活したり、地域の行事やボランティア活動に参加したりしている。	20%	49%	25%	6%
⑰	17 学校での出来事や様子をお家の人に話している。	51%	32%	13%	5%
	17 私は、電話や家庭訪問、来校時の会話などにより、お子さんの情報を教師と共有している。	31%	44%	15%	10%

お忙しい中、「学校をよくするためのアンケート」にご協力をいただきありがとうございました。

保護者の皆様には、多くの項目で肯定的な回答をいただき、また、自由記述の欄にも数多くの温かいご意見・ご感想をいただきました。特に、「穏やかな生徒が多く、進んで挨拶をする姿勢が見られます。」というご意見を多くいただきました。本当にありがとうございました。学校をよりよくするため、いただきました改善点につきましては改善・充実を図っていきます。今後とも、よろしく願います。

「確かな学力の育成」では、これまで、取り組んできた潮来一中の授業スタイルをベースに、生徒が自らの学習を調整しながら主体的に取り組めるように授業を進めてきました。また、家庭学習では、自らたてた学習計画をもとに自分自身に必要な学習を中心に行っていました。

「豊かな心の育成」では、道徳科の授業を中心に人との関わり方やコミュニケーションの大切さの学習を充実させてきました。また、学校行事を通して、生徒会を中心とした生徒主体の活動を実践してきました。活動を通して、多くの合意形成や意思決定する機会により男女問わず仲が良く、団結力のある生徒が育っています。

「健やかな体の育成」では、早寝・早起き・朝ごはん運動を家庭と協力しながら推進してきました。その結果、朝食を食べてから登校する生徒が多く、規則正しい生活が送れています。また、明るく元気な生徒が多く、挨拶がしっかりできていると多くの方からご意見をいただきました。

「家庭・地域とともにある学校づくり」では、学校ホームページを更新しながら生徒の学校生活の様子を掲載し、情報を発信してきました。また、体育祭、文化祭、授業参観等を通して、多くの保護者方にも生徒の様子をお伝えすることができたとおもいます。